

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Ryet

Dato for besøg: 9. november 2021

Dato for efterfølgende samtale: 22. marts 2022

Deltagere i tilsynssamtale: Trine Fromberg dagtilbudsleder, Tina Bjørklund fra forældrebestyrelsen, Irene Knappe og Runa Hotaki som er faglige fyrtårne og Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesø Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Ryet er et dagtilbud med en høj andel af børn fra socioøkonomisk udfordrede familier. Der tilføres ekstra økonomi til huset, hvilket i udgangspunktet benyttes til en bedre normering, herudover ansættelse af en sprogpædagog. Ryet arbejder også med at besøge hjemmet før barnet starter i dagtilbud for at styrke forældresamarbejdet og en god start for barnet.</p> <p>Det samlede indtryk af Ryet er et dagtilbud med et solidt fundament, hvis struktur og organisering er godt på plads. I Ryet mødes man af nysgerrige børn og nærværende voksne. Der er god stemning i huset og medarbejderne har lyst og interesse i at være sammen med børnene.</p> <p>Det kan ses på indretningen, at der er lagt vægt på, at tilbyde børnene et æstetisk læringsmiljø og der ses generelt en høj pædagogisk kvalitet, hvor forældresamarbejde, børneperspektivet og det sprogunderstøttende pædagogiske arbejde er godt forankret.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none">• At Ryet holder fast i og arbejder videre med den refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis• At der som et element i den pædagogiske indretning skabes plads og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde ro• At der arbejdes videre med, hvordan man kan understøtte rummenes funktion visuelt, eksempelvis via billeder og symboler• At der videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet.	
---	---	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue og V = voksen og B = barn

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
--	---	--

Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:

Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud

- Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.
- Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.
- Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.

Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.

Ryet har arbejdet med dannelse i leg og inddragelse af barnets perspektiver: Projekt legende læring og efterfølgende efteruddannelse af alt personale om legende læring, samt lege teori. Følge barnets spor, ide tavler eller lign. på de tre børnehavestuer. Forældresamarbejde om at øve barnet ikke altid skal vinde, turtagning mm. Forældrene låner muleposer med legeaktiviteter med hjem, samt en vejledning i rammesætning af legen. Forberede børn i udsatte positioner på aktiviteten, så de kan deltage på lige fod som de andre børn.

Arbejdet med sprog:

Uddannelse i sprint og sprogtrappen. Sproggrupper på alle stuer. Kathryn husets talepædagog deltager i stuemøder og sproggrupper efter behov. Brugen af sprogøen, herunder inddragelse af forældre. Mulighed for sparring omkring sprog med husets sprogpædagog og vidensdeling af husets sprogmaterialer.

Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen: Tydelig struktur om hvornår man kan evaluere stuemøder, afdelingsmøder, p-møder, pædagogmøder. Brugen af PEF. Vi har aftalt spørgsmål vi skal evaluere ud fra når det giver mening, hvor sprog, deltagelsesmuligheder for

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
		<p>børn i udsatte positioner, voksen positioner og forældresamarbejdet er en del af.</p> <p>Fysiske rammer, indretning, læringsmiljøer: Hanne Janum har i januar 2022 holdt oplæg om pædagogik og indretning for hele huset. Efterfølgende har hun været i vuggestuen og guide dem i den praktiske indretning. Vi har været en del af Grethe Kragh Müller projektet, hvor Grethe har givet tilbagemelding på indretningen og kommet med ideer. Både vuggestuen og børnehaven er med i Glad bog projekt, hvor der også ses på indretning i forhold til bøger og læsning.</p>

**Opfølgning på seneste tilsynsbesøg
For det enkelte dagtilbud:**

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?

” Anbefaling Hav en særlig opmærksomhed på at nye medarbejdere og vikarer introduceres til at komme hele vejen rundt for eksempel på legepladsen, så det sikres, at alle børn bliver set. Det anbefales at overveje tidspunktet for den daglige samling i BH, så den ikke ligger lige op til frokost. Tiltag, der kan skabe mere ro og give mulighed for øget nærvær: Få udarbejdet en oversigt over, hvad der skal være på rullebordet ved måltiderne. Den kan med fordel klistres fast på rullebordet. Overvej en organisering, der betyder, at telefonen kun behøver at ringe et sted. Overvej at flytte LEGO-kasserne ind i et af de små rum, som støder op til stuerne og at skifte trækasserne ud med kasser af stof eller alternativt fore kasserne med filt – det vil mindske støjen. Det anbefales, at der fremover er et øget fokus på, at ”det særlige” sprogarbejde med enkelte børn udbredes og kobles til resten af huset i endnu højere grad end nu. Eksempelvis med en øget bevidsthed hos personalet om muligheden for at bruge materialerne fra sprogrummet”

Ryet har arbejdet med at have en fast personale til at oplære vikarer og alle vikarer har været på som ekstra person, hvis muligt. Der er arbejdet explicit med retningslinjer for hvordan vi organiserer os på legepladsen blandt andet på et personalemøde.

Samlingen tilpasses fra dag til dag, men fælles er at børnene forberedes på dagens aktiviteter ved samlingen.

Ved frokost i vuggestuen hjælper et barn med at rulle vogn og dække bord. Maden bliver fordelt ved bordene, så de voksne ikke skal rejse sig. Der er fokus på at de voksne bliver siddende og skaber ro, så rutinen omkring frokosten er der arbejdet meget med. Der er også arbejdet med at videofilme frokosten for at få øje på og udvikle på voksenpositioner.

Om formiddagen når børnene er delt i mindre grupper og de voksne arbejder fordybet og er nærværende med børnene er det ikke muligt at ringe til stuerne, så går eventuelle beskeder gennem kontoret.

Der er eksperimenteret med at kasser til lego er blevet isoleret med filt, for at dæmpe lyden, så det larmer mindre.

Materialerne fra sprogrummet bliver brugt. Vores tale/høre konsulent har været med ved et

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
		<p>stuemøde på hver stue for at støtte og udvikle på vores sprogarbejde. Ryets sprogpædagog arbejder også med at dele inspiration fx ved personalemøder. Der er også blevet arbejdet med redskabet "Sprogøen", hvilket har været et rigtig godt og inspirerende redskab og fungeret fantastisk godt i forhold til at give forældrene sparring på hvordan de kan støtte deres barn sprogligt.</p>

<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>I Ryet er der blevet arbejdet med dagligdagsevaluering på stuemøder, afdelingsmøder og på tværs af huset fx på pædagogmøder og på personalemøder.</p> <p>Der har været fokus på børn i udsatte positioner ved at læse artikler med fokus på emnet, og efterfølgende diskutere vores praksis sammenholdt med det læste og i gangsatte prøvehandlinger. Så er der blevet lavet en midtvejsevaluering, hvor der er indhentet data i form af eksempelvis praksisfortællinger for at danne udgangspunkt for yderligere justeringer og endelig en "afsluttende" evaluering. Ryets børnegruppe ændrer sig hele tiden, så det er et kontinuerligt fokus at reflektere og justere praksis.</p> <p>Der er arbejdet med redskabet PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) og de post its, som er udviklet til hverdags evalueringer. Planen er at arbejde videre med det og evaluere ift. den styrkede læreplan.</p> <p>Ryet har brugt har brugt sprogvurderinger til at udvikle praksis. I perioden med corona viste data fra sprogvurderingerne at børnene var lidt dårligere til rim og remser end de tidligere havde været, på den baggrund blev der sat en indsats i gang omkring. Der er en god struktur omkring evaluering på mange forskellige niveauer.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Ryet er en af de dagtilbud som har en mangfoldig børnegruppe og har flere børn i udsatte positioner end gennemsnittet i Furesø. I Ryet er der mange dygtige medarbejdere. Der er max antal børn på stuerne, fordi der har manglet kapacitet i Værløse, men det justeres lidt til maj, når de store børn skal starte i SFO. Der har været udskiftning i de faglige fyrtårne, så begge fyrtårne er nye og har ikke været på diplomuddannelsen, derfor arbejdes videre med at udvikle de faglige fyrtårnenes opgaver i samarbejdet med dagtilbudslederen.
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		I Ryet er der 68,1% pædagoger og 31,9% medhjælpere. Der er absolut kvalifikationerne til at varetage dagtilbuddets opgaver, men der er nogle gange børn, som har det så svært at det er en udfordring, at give dem en rigtig god dag, selvom personalet er meget dygtige, så kræver det nogle gange flere hænder end der er til rådighed.

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<u>Rum i rummet</u> Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn	Ses næsten altid VUG: Børn og voksne fordeler sig på stuen og gangen, de voksne flytter sig efter børnene.	
<u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u> Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.	Ses næsten altid VUG God udnyttelse af gangarealet, som bliver brugt til fysisk aktivitet. Børnene kan selv vælge mellem fordybelse og fysisk aktivitet.	BH ville have en kæmpe fordel, hvis de havde et fællesrum eller tumlesal eller lignende til fysiske aktiviteter indendørs. Ryet udnytter de muligheder, der er for at gå ud og arbejder med at give børnene medbestemmelse i forhold til om de vil være inde eller ude. Der arbejdes også med perioder, hvor ikke alle børn er på legepladsen.
<u>Aktiviteter og tydelighed</u> Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".	Ses næsten altid God indretning og god udnyttelse af gangarealet. Det er tydeligt, for børnene hvor man kan være aktive og i bevægelse og hvor man kan fordybe sig	Ryet har opdateret legezonerne og udvikler indretningen efter hvad børnegruppen interesserer sig for og der arbejdes også med mobile zoner og legetøj og inventar flyttes rundt, så det passer til børnegruppen. Ryet har benyttet sig af hjælp til indretningen fra Hanne Janum, som er "ekspert" i det fysiske læringsmiljø.
Relationer		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Ses næsten altid</p> <p>VUG: Voksne som møder senest hilser på alle børn med navn og øjenkontakt eller let berøring.</p> <p>Køkkenpersonalet kender børnenes navne og leger med, når der er tid mellem opgaverne i køkkenet.</p>	<p>BH</p> <p>I Ryet arbejdes med at de voksne fordeler sig, så der er nogen til at tage mod børnene og hjælpe med at vinke fra vinduet og nogen til at fordybe sig med børnene. Der er tit aktiviteter fx tegne og puslespil, der er fokus på at alt er sat frem så børnene føler sig velkomne og selv kan gå i gang med en aktivitet.</p> <p>Hvis der er svært at for et barn at blive afleveret inddrages børnenes legekammerater nogle gange i at være med til at tage mod, så barnet får en god start på dagen. Børnene vinker også sammen.</p>
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>VUG: V til to børn som begynder at rydde op af sig selv: "Hvor er I gode I to – I er meget dygtige" børnene kigger op og smiler.</p> <p>BH: B: "to lommer" V: "du har to lommer... kan der være noget i lommerne?" B: (mumler uforståeligt) V: "du har hænderne i lommerne" B vender sig om og går.</p>	<p>Ryet har stort fokus på det gode samspil og gode samtaler</p> <p>Refleksioner over eksemplet fra BH: Det er Ikke alle børn, som er lige insisterende på samtale, men de bliver mødt på en anerkendende måde. Samtaler kan altid tilpasses og justeres til barnets interesser.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud (2.6)</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Ses næsten altid</p> <p>BH</p> <p>Ved tilsynet observeres et barn, som har det svært og kommer i affekt flere gange. Hver gang bevarer den voksne roen og forklarer tålmodigt barnet om baggrunden for sine handlinger og/eller hvordan barnets handlinger opfattes af omgivelserne og hvilke konsekvenser det har. Den voksne benytter både handleanvisende sprog til at guide barnet til, hvad der er en god ide at gøre og afledende sprog for at fjerne barnets fokus fra konflikt. Den voksne er tydelig og bruger ikke for lange sætninger eller abstrakte begreber. Når barnets ønsker ikke kan i mødekommens lige i øjeblikket fortæller den voksne, hvornår det kan lade sig gøre. Barnet bliver på intet tidspunkt irettesat og den voksne bevarer roen og virker aldrig utålmodig eller irriteret over for barnet. Den voksne inddrager de andre børn i samtalen og samspillet, når det er muligt, så barnet får mulighed for at indgå i positivt samspil med de andre børn.</p> <p>Meget godt samspil.</p> <p>BH</p> <p>Observeres ofte at børn bliver trøstet og hjulpet med konflikter.</p>	<p>Personalet er meget dygtige til at rumme og arbejde pædagogiske med børn, der har det svært og er i udsatte positioner.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet (2.13)</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Ses næsten altid VUG: B1 kigger efter B2 som leger med biler. B1: "hej, hej, hej... a det?" V: " det er B2 som leger med biler. Vil du også lege med biler?" V hjælper B i gang med at lege med bilerne.</p> <p>V og 3 børn sætter klodser på en tavle på væggen. Børnene er meget optaget af at sætte klodserne fast. V stopper børnene og begynder at tælle klodserne, børnene er ikke særligt interesserede i at tælle med, de vil hellere sætte klodserne på tavlen. Hvilke overvejelser kan den voksne gøre sig i dette eksempel?</p> <p>VUG Et barn får hånden i klemme i noget legetøj, hun græder. Jeg hjælper hende fri og puster på hånden. V kommer og overtager trøst med kram og taler med B om hvad der skete. B er stadig lidt forskrækket og bliver siddende hos V. De taler om at det snart er spisetid og B kommer i gang med et pulsespil efter lidt tid. Godt samspil.</p>	<p>Ryet arbejder med at følge børnenes spor, og arbejde ud fra hvad barnet er optaget af, så det er noget, der er fokus på. I eksemplet med klodserne lykkes det ikke helt at have fokus på barnets perspektiv, så selvom det er et enkeltstående eksempel, så giver det mening at fortsat have opmærksomhed på at følge børnenes spor.</p> <p>Godt samspil og omsorg og godt blik for hvad barnet har behov for.</p>
<p>Leg og aktivitet</p>		

<p><u>Mulighed for længerevarende lege (3.3):</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>VUG:</p> <p>Der er lavet en aktivitetsbane ude på gangen. Fire børn er optaget af et legetøj med lys og lyde, de får lov at blive siddende og lege, men alle andre går ud på gangen for at lege på aktivitetsbanen. På et tidspunkt mister to af børnene interessen for legetøjet og opdager, at der sker noget ude på gangen, de bliver inviteret med. Da voksen nummer tre møder ind bliver der lidt trangt på gangen. V1 tager de største børn med ind på stuen. Der bliver taget billeder af børnene til forældrekommunikation.</p> <p>Et B på stuen kigger ud gennem ruden i døren og banker på. V ser initiativet og lukker hende ud, så hun kan være med. Der er godt samspil og plads til fordybelse. B kan gå til og fra uden det forstyrrer.</p> <p>Inde på stuen maler B1 sammen med en voksen. B2 vi gerne være med. V forklarer at det er hendes tur lige om lidt.</p> <p>B3: "B1s tur"</p> <p>V: "Ja, det er B1, som maler lige nu. Du malede i går, ik?"</p> <p>B3: "mor"</p> <p>V: "malede du noget til mor?"</p> <p>B3: "ja... B1 go"</p> <p>V: "synes du B1 er god til at male?"</p> <p>B3: "min tur?"</p> <p>V: "du malede i går, det er B2s tur nu"</p> <p>V fortæller at børnene laver "det samme" i julegave til forældrene hvert år, så de kan følge deres børns udvikling.</p>	<p>God organisering gør det muligt for børnene at fordybe sig.</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p>	<p>BH</p>	

Fysiske omgivelser		
<p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Legepladsen efter frokost. En voksen leger karate-leg med 8-12 børn, de gentager den voksnes bevægelser og lyde. Børnene får på skift også lov at være "træner" og bestemme bevægelser og lyde. Legen går i opløsning efter et stykke tid.</p> <p>Det observeres ikke at børn i periferien bliver hjulpet i gang med at lege. Hvordan arbejder I med at understøtte børn, der har svært ved at komme i gang med en leg?</p>	<p>Ryet arbejder bevidst med at have voksen initierede/støttede lege, hvor børn der har brug det kan deltage. Det kan eksempelvis være børn som har svært ved selv at tage initiativ til en leg. Især efter frokost, hvor der ikke er lige så mange voksne til at støtte op om børnenes lege.</p> <p>Ryet arbejder fokuseret med at deltage og sætte lege i gang, som kan trække børn til, samt med at udvide legen og sætte lege og aktiviteter i gang omkring de børn, som måske ikke har nogen at lege med. Der arbejdes også med at tale med børnene om hvad de gerne vil lege inden de går ud på legepladsen, på den måde kan de få ideer af hinanden og måske spotte en som vil lege en spændende leg.</p> <p>Hvis nogle børn ofte er i udkanten af lege, så understøttes de gennem forældresamarbejdet, det kan eksempelvis være ved at vejlede forældrene til at lege nogle bestemte lege med deres barn, så barnet er tryk ved og kender legen på forhånd.</p> <p>Ryet har arbejdet med et teaterstykke, hvor forældrene fik en bogen med hjem på modersmålet, så de kunne læse historien for deres barn og hjælpe med at forberede barnet, så det kendte historien i teaterstykket før det blev en fælles aktivitet i børnehaven.</p>

Fysiske omgivelser		
<u>Indflydelse på aktiviteter (3.14)</u> Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.		Rytet arbejder med at inddele børnene i små grupper om formiddagen, så børnene får de bedste muligheder for at blive hørt af en voksen og mødt i sit engagement og sin motivation. I BH arbejdes med "Idevæggen", hvor børnene kan komme med forslag til hvad de gerne vil lave. Der er fokus på at følge børnenes spor og give dem medindflydelse eksempelvis på, hvor en tur ud af huset går hen.
Kommunikation og sprog		
<u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation	Ses næsten altid BH Ses ofte: Børnene er fordelt i mindre grupper, der giver god mulighed for ro og fordybelse.	Der arbejdes med fokus på mindre grupper flere turtagninger i sproget.

Fysiske omgivelser		
<p>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</p>	<p>Ses ofte VUG Et barn laver puslespil og flere børn kommer til og vil være med. Puslespillene står så børnene kan se dem, men ikke selv nå. V peger på puslespillene og benævner dem en af gangen, så børnene selv kan vælge et puslespil</p> <p>BH V1: "alle børn... vi skal rydde op" V2: "B1, du skal ikke kaste med tingene" V1: "B1, har du hjulpet med at rydde op?" B1: "nej" V1: "så skal du rydde op" B1 driver lidt rundt og finder en voksenstol, som han sætter sig på. V1 sender børn ud og tisse og vaske hænder V1: "B1, du skal ikke sidde på en voksenstol". B1 bliver nærmest skubbet ud og vaske hænder.</p> <p>Det bliver måske for abstrakt for B1 at "rydde op". Måske mere direkte guidning og mere handingsanvisende sprog? Det ser ikke ud til at B1 at de fælles beskeder ikke har betydning for ham?</p>	<p>Tydelige benævnelser af ting i børnenes omgivelser</p> <p>I dette eksempel mangler det handlingsanvisende sprog, den voksne kan med fordel være mere tydelig fx: "tager du ikke blyanterne under bordet?" Så barnet forstår hvad det konkret betyder at rydde op. Ryet har også arbejdet med piktogrammer for at være tydelig på, hvad det betyder at tage tøj på, når det er tid til at gå i gaderoben.</p>

Fysiske omgivelser		
Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)	Ses næsten altid VUG B sidder med puslespil og stabler brikkerne, de falder på gulvet. B: "hov" V: "hov de væltede" B: "faldt ned" V: "ja, de faldt ned på gulvet" B: "av" V: "tror du giraffen slog sig?"	
Pædagogerne stiller åbnende spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej	BH Eksempler på dialoger der stopper hurtigt V: " var det sjovt at lave masker?" B: "ja" V: "er det tomater ude fra haven?" B: "ja" V: "har du hjulpet med at rydde op?" B: "ja" Stil åbne spørgsmål og udvid gerne dialoger, når muligheden er der.	Der er mange gode dialoger i børnehaven og voksne der spørger ind og uddyber og er interesserede i børnene.
Fortæl om jeres arbejde med at anvende <u>Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?		I Ryet har alle pædagoger været på kursus i sprogtrappen og er i gang med at arbejde med sprogtrappen med støtte fra tale/høre pædagogen. Alle stuer laver sproggrupper, altså inddeler børnene for at kunne arbejde fokuseret sprogligt på baggrund af data sprogtrappevurderingerne. Der arbejdes med dialogisk læsning og forskellig understøttelse af børnenes sproglige udvikling, for at kunne lave en bedre indsats tidligere.

<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>VUG</p> <p>Frokost: børnene kravler selv op på deres stole. Et af børnene er meget uroligt, V tager B med i køkkenet for at hente mad. Børnene der sidder ved bordet banker på bordet med hænderne. V: "I trommer på bordet. Er det fordi I gerne vil synge "Peter slår med en hammer"?" V synger med børnene som kender fagterne.</p> <p>Maden bliver serveret af de voksne, men de fleste børn hælder selv vand op i koppen. Et barn spilder og henter selv en klud til at tørre op, den voksne anerkender og roser barnet.</p> <p>BH</p> <p>Barn har spillet et spil på gulvet og rydder selv op og sætter på plads.</p> <p>Hvordan arbejder I med strukturen omkring garderobe og tøj af og på?</p>	<p>Det observeres at de voksne hælder op, det er et Corona efterslæb, hvor børnene ikke selv har måttet grundet restriktioner. Der er stort fokus på at arbejde med selvhjulpenhed i Ryet.</p> <p>Ryet arbejder med at tilpasse det pædagogiske arbejde efter børnegruppen, ved at få børn af gangen er i garderoben og de bliver sendt løbende ud og tager tøj på. Børnene bliver også guidet ind i mindre grupper, så der er plads og ro i garderoben. Stort fokus på de små grupper og de voksne fordeler sig efter børnene.</p> <p>Hvis nogle børn har særligt behov for ro, så tages hensyn til barnet og det kan evt. komme først eller sidst i gaderoben. Der tages også på ture i mindre grupper.</p> <p>I BH arbejdes med at de store skal hjælpe de små, så børnene hjælper hinanden og bliver stolte over at få hjælp eller få lov at hjælpe. Børnene kommer også på legepladsen løbende, så ingen skal vente for længe med alt tøjet på.</p>
---	--	--

Fysiske omgivelser		
		Nogle børn tager også overtøj på inde på stuen, så der er ro. Der er fokus på at der skal være god stemning.

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Ryets pædagogisk arbejde er funderet i den pædagogiske læreplan, som der arbejdes kontinuerligt med. Grundsynet på børnene skal være det samme.</p> <p>Ryet har et meget stort fokus på forældresamarbejdet. Der har blandt andet været oplæg om leg og om legende læring, der har været uddannelse i "play hero". Det pædagogiske personale har udviklet muleposer og lavet en skabelon for hvordan forældrene kan støtte deres barn i at lege.</p> <p>Ved Ryets sommerfest skal der arbejdes med sidemandsoplæring i lege, så forældrene bliver støttet i hvordan de kan lege med deres børn. Der tilbydes også tolke til forældremøder, så alle forældre har en chance for at være med.</p> <p>Sprogpædagogen tilbyder også små opgaver, som forældrene kan tage med hjem og forældrebestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for at forældresamarbejdet er rigtig godt og trygt. Ryet arbejder fokuseret på at støtte og inddrage forældrene som de vigtigste personer i barnets liv.</p> <p>Der holdes opstartsmøde i hjemmet før barnet starter i dagtilbuddet, hvor personalet besøger hjemme, for at styrke ligeværdigheden og relationerne til familien og så personalet kan sikre en god start for barnet. Der er også mulighed for to for-besøg i dagtilbuddet, så børn og forældrene kender huset og personalet inden start; børnene og forældrene er glade for det.</p>
---	--	---

<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF) Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>29 ud af 12 af de 2 årige (75 %) er sprogvurderede, da tallet blev trukket 2 årige: 12 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 8 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Ryet arbejder med børn i udsatte positioner på mange forskellige niveauer fx gennem faglige diskussioner og evaluering samt igangsættelse af prøvehandlinger , og gennem udvidet forældresamarbejde og styrkelse af legen og sproget. Der er opmærksomhed på at børnegruppen ændrer sig hele tiden, så der er et kontinuerligt fokus på at reflektere og justere praksis.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		

